

Základní škola Mokré Lazce

okres Opava, příspěvková organizace

Hájová 98, Mokré Lazce, 747 62, tel.: 553679120, IČO: 47813164

Příloha směrnice č.2

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vypracovala: Mgr. Jaromíra Bubová, ředitelka školy

Vydáno dne: 29. 8. 2016

Účinnost od: 1. 9. 2016, platná k verzi ŠVP 9/2016

Počet stran: 11

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Učitelé školy Základní školy v Mokřých Lazcích přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Obecná ustanovení

(1) **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků** v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání jsou součástí sebehodnotících a hodnotících nástrojů školy, mají vazbu na vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí. Jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a současně schválen Školskou radou.

Žáci 1. až 5.ročníku jsou hodnoceni ve všech předmětech známkami

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Základem hodnocení je zpětná vazba, kterou se rozumí písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku a pro efektivnost učení také informace o dalším postupu.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt, neposuzují osobnostní kvality žáka (šikovný, schopný, pilný apod.).
- Hodnocení je prováděno vzhledem ke každému žákovi, postihuje jeho individuální vývoj a je vodítkem pro další práci.
- Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci. Přednost je dáována pozitivnímu hodnocení a následně se hodnotitel vyjadřuje ke konkrétním nedostatkům.

- Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání.
- Důležitým prvkem procesu vzdělávání je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že je to nedílná součást procesu učení, následná práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.
- Pro zajištění objektivity hodnocení vzdělávání je hodnocení prováděno podle kritérií, které žáci znají před zahájením hodnoceného úkolu.
- Kritéria pro hodnocení chování jsou žákům objasněna na začátku školního roku. Odpovídají pravidlům školního řádu a vnitřním pravidlům jednotlivých tříd (pokud jsou ve třídách vytvořeny), která jsou také v souladu se školním řádem.
- Tradiční zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování žákovských vědomostí a dovedností. V případě, že žák nebo učitel upřednostňuje ústní formu zkoušení, postupujeme tak, aby byla eliminována stresující složka.
- Při celkovém hodnocení promítáme do klasifikace úroveň vědomostí, dovedností, postojů, postupů, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, aktivitu a iniciativu žáka. Učitelé přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že v průběhu hodnoceného období mohl v učebních výkonech zakolísat pro určitou indispozici. Konečné hodnocení pololetí nesmí být postaveno na jedné práci žáka.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

- Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, které je považováno za jednu z důležitých kompetencí, které se mají žáci naučit.
- Sebehodnocení je založeno na důvěře, není považováno žáky ani učiteli za příležitost k podvádění. Je součástí průběžného i celkového hodnocení a žáci jsou k němu pravidelně vedeni.
- Žákům jsou před zahájením práce sděleny základní učební požadavky nebo předloženy ukázky správně vypracovaných úkolů. Pro přehlednost a srozumitelnost se sebehodnocení provádí podle návodu, využívají se hodnotící listy, dotazníky, kontrolní listy s otázkami, aj.
- Žáci hodnotí nejen úroveň dosaženého výsledku, ale také způsob, jak k němu dospěli a jaký udělali pokrok. Součástí sebehodnocení je také hodnocení sebe sama v komplexu celé třídy.

3. Kritéria a stupně hodnocení chování

- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu během celého hodnotícího období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – Velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu a dohodnutá třídní pravidla. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - Uspokojivé

Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se i po udělení výchovných opatření dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažnějšího přestupku. za neomluvenou absenci delší než 1 den (projedná pedagogická rada)

- za hrubé porušení pravidel chování – viz. Povinnosti žáka a obecná ustanovení
- za úmyslné ublížení spolužákovi, za šikanu
- za závažnou krádež, lhaní, podvody, vulgární vyjadřování
- za nošení nebezpečných předmětů a omamných látek do školy
- za požití alkoholu a jiných omamných látek, kouření ve škole a na školních akcích

3 - Neuspokojivé

Žák není přístupný výchovnému působení, dopustí se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně závažnějších přestupků.

- za opakovanou neomluvenou absenci
- za opakované hrubé porušení pravidel chování – viz. Povinnosti žáka a obecná ustanovení
- za opakované hrubé slovní a fyzické útoky vůči pracovníkům školy
- za opakované ublížení spolužákovi, opakovaná šikana
- za opakovanou nebo závažnou krádež, lhaní, podvody, vulgární vyjadřování ...

Hodnocení chování navrhuje třídní učitel, konzultuje ho s ostatními učiteli, kteří žáka vyučují a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kromě klasifikačních stupňů při hodnocení chování žáků za porušení povinností, stanovených školním řádem a podle závažnosti tohoto porušení bude škola využívat tato

výchovná opatření:

Napomenutí třídního učitele

- za méně závažné porušení školního řádu, neplnění školních povinností, zapominání pomůcek či domácích úkolů, za narušování průběhu vyučování, nerespektování daných pravidel

Důtka třídního učitele

- za závažnější porušení školního řádu, dále jako další stupeň v případě, že po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování

Důtka ředitelky školy

- za hrubé porušení školního řádu, dále jako další stupeň v případě, že po udělení důtky třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se

zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala či jiné ocenění ředitele školy

- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní aktivity (reprezentaci školy – přední umístění v okresním kole). Pochvala se uděluje zpravidla v doložce na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají rovněž do katalogových listů žáků.

Pochvala či jiné ocenění třídního učitele

- Třídní učitel může na základě svého rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Pochvala se uděluje do žákovské knížky nebo na zvláštním formuláři školy.

4. Kritéria a stupně hodnocení prospěchu

- Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky v prospěchu a chování z povinných předmětů a na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
není – li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
 - b) prospěl(a),
není – li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
 - c) neprospěl,
je – li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
 - d) nehodnocen(a)
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být klasifikace provedena do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Jestliže nemůžeme klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje pátý. Žák, který nemohl být hodnocen ani v náhradním termínu nebo byl hodnocen stupněm prospěchu 5, opakuje ročník.
- Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy (je-li vyučujícím daného předmětu ředitel, pak příslušný krajský úřad) o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů ode dne doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci.

- Komise pro přezkoušení žáka je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka školy žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelným způsobem a nelze jej napadnout další žádostí o přezkoušení.

Klasifikace žáka:

- Žáci se hodnotí známkou ve všech předmětech, uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimku tvoří pouze předměty, ze kterých byl žák rozhodnutím ředitelky uvolněn.
- Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Vyučující mohou při průběžném hodnocení používat hodnotící škálu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech za hodnotící období se hodnotí výsledky za celé období. Stupeň prospěchu není aritmetickým průměrem běžné klasifikace za příslušné období.
- Třídní učitelé a ředitelka školy jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě při jednání pedagogické rady v termínu, který určí ředitelka školy.
- Za 1. pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit. Hodnotí se podle předem stanovených kritérií, bodů atd., se kterými byli žáci předem seznámeni.
- Žák si může své případné neúspěšné hodnocení plně opravit vždy po dohodě s vyučujícím. Tato možnost slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat a nepracovat soustavně. V takových stále se opakujících případech vyučující žákovi opravu neumožní.

Stupně hodnocení prospěchu:

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou výchovného působení

Stupně hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která učitelé sestavují se žáky nebo učitelé s nimi žáky seznámí. Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají

- obsahu, rozsahu, ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojených poznatků, pojmů
- způsobu zpracování
- schopnosti prezentace a aplikace osvojených poznatků při řešení teoretických a praktických úkolů
- splnění termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj)

Stupeň 1 - výborný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 100 až 90%.

Stupeň 2 - chvalitebný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 89 až 75%.

Stupeň 3 - dobrý

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby.

Mívá nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 74 až 50%.

Stupeň 4- dostatečný

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 49 až 25%.

Stupeň 5 - nedostatečný

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neproказuje péči, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Mívá závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Václivita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu pod 25%.

Stupně hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která učitelé sestavují se žáky nebo učitelé s nimi žáky seznámí. Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají

- vztahu k práci, k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků
- způsobu zpracování, výsledné kvality práce
- udržování pořádku, úspory použitých materiálů
- splnění termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, schopnost spolupráce aj)

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje užívaná zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný, projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Užívaná zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí druhých nebo učitele.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý, vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem projevuje s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě užívaných zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být

částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje soustavnou pomoc druhých. Jeho projev je málo působivý.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní, pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě užívaných zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, nerozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené poznatky a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí druhých. Nemá zájem o hodnocené obory.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní, odmítá plnit úkoly, neprojevuje zájem o práci, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě užívaných zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnotící škála:

Hodnotící škála – orientační hodnoty:					
xxxxx-	100 - 90%	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	1
xxxx--	89 – 75%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
xxx---	74 - 50%	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
xx-----	49 – 25%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
x-----	pod 25 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec	5

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
- Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku: Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka) Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka) Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Slovní hodnocení:

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití celkového slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládání učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b) úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení žáků získávají učitelé převážně těmito metodami:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- Soustavným sledováním výkonu
- Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky PPP
- Rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci

Při aplikaci uvedených metod jsou využívány tyto formy a prostředky:

- Samostatná práce, její zpracování a prezentace
- Výstup z projektu a jeho prezentace
- V předmětech s převahou teoretického zaměření
 - Testy
 - Písemné práce (slohové, tematické)
 - Prověrky
 - Diktáty
 - Ústní prověřování
- Předmětech s převahou výchovného zaměření
 - Konkrétní výrobky
 - Výkresy
 - Pohybové a hudební dovednosti
 - Sportovní výkony
 - Ústní a písemné ověřování

Učitelé oznamují žákům výsledky každé klasifikace, kterou zdůvodňují. Při ústním ověřování oznamují výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, testů nejpozději do 14 dnů.

5. Způsob hodnocení žáků s SVPU

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Při zdravotním znevýhodnění se jedná o zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním se rozumí:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,
- c) postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR podle zvláštního předpisu.

- U žáků s SVPU kladou učitelé důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují při jeho klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Hodnocení vychází z počtu jevů, které žák zvládl.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu trvání výukových obtíží věnovat speciální pozornost a péči.
- Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, není dítě vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Zákonní zástupci žáka s SVPU, kterému byla diagnostikována PPP, mohou požádat o širší slovní hodnocení svého dítěte nebo o kombinované hodnocení. Žádost lze podat vždy na začátku hodnoceného období nebo při sestavování IVP v průběhu školního roku po zjištění SVPU.
- Hodnotit lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se to v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi

individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

- Způsob hodnocení je vyznačen v individuálním plánu žáka.
- U slovního hodnocení se postupuje podle oddílu 6.1.3. – slovní hodnocení.

6. Způsob hodnocení nadaných žáků

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanoví ředitel školy. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení, které ukládá § 51 školského zákona a zpřesňuje § 16 vyhlášky o základním vzdělávání, je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – tzn. hodnocení dosažení cílových hodnot základního vzdělávání, jak jsou vymezeny § 44 školského zákona. Ze struktury vzdělávacích cílů zakotvených v RVP pro ZV lze odvodit pět hlavních kritérií pro výstupní hodnocení:

- **strategie učení (jako základ motivace k celoživotnímu učení)**
- **tvořivé myšlení a řešení problémů**
- **komunikace a spolupráce**
- **ochrana zdraví, vytvořených hodnot a životního prostředí, tolerance k odlišnostem**
- **sebezpoznání a zodpovědné rozhodování**

Podklady pro výstupní hodnocení se získávají dlouhodobým pozorováním žáka a mapováním jeho dosažených dovedností a postojů v konfrontaci se žákovým sebehodnocením, sebranými materiály a popisy objevů a získaných dovedností shromážděných v žákovském portfoliu.

Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, nebo na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Závěrečná ustanovení

Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je pověřena Mgr. Věra Schwarzová – školní metodik prevence. Tato směrnice je zveřejněna na webových stránkách školy a ve sborovně. Pokud tento školní řád nepozbude účinnosti, budou žáci školy s ním seznamováni vždy v prvních dnech nového školního roku prostřednictvím svých třídních učitelů. Zákonní zástupci žáků budou o něm a o možnostech seznámení se s ním informováni při prvních schůzkách se zaměstnanci školy v příslušném novém školním roce.

Tímto se ruší předchozí školní řád s pravidly hodnocení.

V Mokrých Lazcích: 29. 8. 2016

Mgr. Jaromíra Bubová